

**Аннотация**

**к рабочей программе**

**основного общего образования**

**по дисциплине «Химия»**

**8-9 классы**

2019г.

с.Рыбное

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции;

Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ Минобразования России от 19.05.98 №1276) для классов, обучение в которых осуществляется по Базисному учебному плану, утверждённому приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 г. №322;

Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

Учебный план МБОУ Рыбинская ООШ

Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10;

Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, Н. Н. Гара и др.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. – М. : Вентана-Граф, 2016.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. «Химия -8». Учебник. Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н; М.; ИЦ Вентана-граф. 2013г
2. «Химия -9». Учебник. Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н; М.; ИЦ Вентана-граф. 2013г
3. Сборник нормативных документов. Химия / Сост. Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М. Дрофа, 2013
4. Программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Н.Е. Кузнецовой. - М: Вентана - Граф, 2013 г.
5. Уроки химии: 8 класс: Шаталов М.А. Методическое пособие. - М.: Вентана - Граф, 2013 г.
6. Задачник к учебнику «Химия -9». Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н; М.; ИЦ Вентана-граф.2013 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов
* 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

ЦЕЛИ:

• **освоение** важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

• **овладение** умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

• **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

* Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
* Сформировать знание основных понятий и законов химии
* Формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
* Воспитывать общечеловеческую культуру
* Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

**Личностными результатами** изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Школьные:
* Обнаруживает и формулирует учебную проблему под руководством учителя.
* Ставит цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагает несколько способов ее достижения.
* самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
* планирует ресурсы для достижения цели.
* Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/ избегания в дальнейшей деятельности.
* Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/ избегания в дальнейшей деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
* Самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе.
* При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
* Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
* Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности***.***

***Познавательные УУД:***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Школьные:
* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
* Считывает информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование.
* Создает модели и схемы для решения задач.
* Переводит сложную по составу информацию из графического или символьного представления в текст и наоборот.
* Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
* Участвует в проектно- исследовательской деятельности.
* проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* дает определение понятиям.
* устанавливает причинно-следственные связи.
* обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществляет сравнение, сериацию и классификацию,самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* Знает основы ознакомительного чтения;
* Знает основы усваивающего чтения
* Умеет структурировать тексты (выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий)
* ставить проблему, аргументировать её актуальность.
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Школьные:
* Соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
* Пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии.
* формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их.
* Координирует свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего.
* устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
* спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
* осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
* организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;.
* умеет работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов  | Количество практических работ | Количество контрольных работ |
| **8 КЛАСС** |
| **Введение**  | 3 | 1 | - |
| **Химические элементы и вещества** **в свете атомно-молекулярного учения**  | 9 | - | - |
| **Химические явления в свете атомно-молекулярного учения**  | 6 | - | 1 |
| **Методы химии**  | 2 | - | - |
| **Вещества в окружающей нас природе и технике**  | 6 | 3 | - |
| **Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение**  | 7 | 1 | 1 |
| **Классы неорганических соединений**  | 11 | 1 | 1 |
| **Строение атома. Ядерные реакции**  | 3 | - | - |
| **Периодический закон** **и периодическая система элементов** **Д. И. Менделеева**  | 3 | - | - |
| **Химическая связь и строение веществ в свете электронной теории**  | 4 | - | - |
| **Химические реакции в свете электронной теории. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)**  | 4 | - | 1 |
| **Водород и его важнейшие соединения**  | 3 | 1 | - |
| **Галогены**  | 5 | 1 | 1 |
| **Обобщение знаний о наиболее важных характеристиках веществ и химических процессов**  | 2 | - | - |
| **ИТОГО** | 68 | 8 | 5 |
| **9 КЛАСС** |
| **.Повторение некоторых вопросов курса химии 8 класса** | 2 | - | - |
| **Химические реакции и закономерности их протекания**  | 3 | 1 |  |
| **Растворы. Теория электролитической диссоциации**  | 11 | 1 | 1 |
| **Общая характеристика неметаллов** | 3 | - | - |
| **Подгруппа кислорода и её типичные представители**  | 6 | - | - |
| **Подгруппа азота и её типичные представители**  | 7 | 1 | - |
| **Подгруппа углерода** | 8 | 1 | 1 |
| **Общие свойства металлов**  | 4 | - | - |
| **Металлы главных и побочных подгрупп**  | 7 | 1 | 1 |
| **Углеводороды**  | 5 | - | - |
|  **Кислородсодержащие органические соединения**  | 2 | - | - |
| **Биологически важные органические соединения (жиры, углеводы, белки)**  | 3 | - | - |
| **Человек в мире веществ**  | 4 | 1 | - |
| **Производство неорганических веществ и их применение**  | 3 | - | - |
| **ИТОГО** | **68** | **6** | **3** |