****

**КОНЦЕПЦИЯ**

**«Школы наставника»**

«Школа наставника», как постоянно действующая коммуникативная площадка для взаимодействия наставников МБОУ Рыбинская ООШ, создается с целью оказать им методическую и практическую помощь в осуществлении наставнической деятельности. В процессе осуществления наставнической деятельности наставники сталкиваются с различными проблемами:

 1. управленческого характера: − ошибки в планировании работы наставников с наставляемыми, и, как результат, - формальный подход к работе с ними со стороны части наставников; − недостаточно проработанная система материальной и нематериальной мотивации наставников и наставляемых; − слабое использование в управлении наставничеством проектного подхода; − неэффективное управление коммуникациями между наставниками и наставляемыми;

2. социально-психологического характера: − пассивное взаимодействие наставляемого с наставником, в том числе - при выполнении его заданий; − избегание ответственности наставляемыми при осуществлении мероприятий, предусмотренных

Индивидуальным планом развития наставляемого; − излишняя самоуверенность наставляемых, которая выливается в агрессивную реакцию во время взаимодействия с наставником; − появление внутренней конкуренции, когда товарищеский долг начинает тяготить наставника; − чувство обиды наставника на растущую независимость своего наставляемого; − недовольство наставляемого тем, что наставник преждевременно снял свою опеку и др. Вышеизложенное определят задачи и форматы работы «Школы наставника».

 **Задачи «Школы наставника»:**

* − обеспечить эффективную обратную связь с наставниками, совместный поиск способов преодоления типичных трудностей, возникающих в ходе работы наставников; − оказать методическую и практическую помощь наставникам в планировании их работы, обучении и воспитании лиц, в отношении которых осуществляется наставничество;
* − изучить, обобщить и распространить положительный опыт работы наставников; − координировать работу наставников, обеспечить их участие в развитии кадрового потенциала МБОУ Рыбинская ООШ;
* − повысить роль и престиж наставников. Форматы работы «Школы наставников»:
* − регулярные организационные встречи для осуществления обратной связи с наставниками и с наставляемыми, успешно прошедшими наставничество;
* − проведение обучающих мероприятий, «воркшопов», «world-caffe» и др. по актуальным вопросам наставничества;
* − организационные встречи на базе различных образовательных организаций или организаций–партнеров, достигших наилучших результатов в работе с наставляемыми лицами;
* − презентации опыта внедрения наставничества на коммуникативных мероприятиях, организуемых в МБОУ Рыбинская ООШ (Педагогические чтения, конференции, отчетные мероприятия и др.) и за ее пределами;
* − «круглые столы» по вопросам совершенствования института наставничества в системе образования;
* − общественное обсуждение и экспертиза нормативных, инструктивных и методических документов, разработанных для сопровождения наставнической деятельности МБОУ Рыбинская ООШ и др.

 Содержание мероприятий «Школы наставника»

Перечень вопросов, рассматриваемых на форматных мероприятиях «Школы наставника», определяется, исходя из результатов проводимого мониторинга потребности в обучении наставников и организации обратной связи с ними, и нацелен на развитие дефицитных компетенций лиц, осуществляющих наставническую деятельность, в следующих областях:

− управление конфликтами;

− тайм-менеджмент;

− управление проектами;

− управление мотивацией наставляемых;

− документационное обеспечение наставнической деятельности;

 − управление талантами;

− управление личным имиджем;

− управление стрессами;

− психологические аспекты деятельности;

- осуществления наставнической − подготовка к аттестации педагогических кадров; − направления развития и совершенствование технологий наставничества в системе образования;

−лучшие практики наставничества и др.

Встречи участников наставнической деятельности МБОУ Рыбинская ООШ проводится не реже, чем один раз в квартал.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ**

**«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

Рабочая программа по наставничеству "Успех каждого ребенка" составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1 в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа», с приказами министерства общего и профессионального образования Красноярского края от 08.06.2020 №446 «О внедрении в Красноярском крае методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций», от 04.09.2020 №712

**Цель программы наставничества «Успех каждого ребенка»**- разносторонняя поддержка обучающихся основной школы с особыми образовательными, творческими и социальными потребностями».

**Задачи:**

* помощь в реализации лидерского потенциала;
* развитие гибких навыков и метакомпетенций;
* помощь в реализации творческого потенциала,
* создание комфортных условий внутри образовательной организации;
* улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
* снижение числа школьников, состоящих в «группе риска»;
* укрепление связи школьника-будущего выпускника со школой.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Наставляемые получат необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**

* измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
* улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
* рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
* снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
* практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

**Область применения в рамках образовательной программы**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-психологом и педагогом-логопедом, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество. Срок реализации программы 1 учебный год

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Работа с «пассивными обучающимися»**  |
| Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспешности | Получить оперативную информацию  | Октябрь, январь  | Педагог психолог  |
| Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов  | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения  | В течение года  | Наставник   |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории  | Спланировать работу с обучающимися  | В течение года  | Наставник |
| Помочь сформировать портфолио | Получить объективную информацию об успехах учащегося  | В течение года  | Наставник |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся   | Выявить причины школьной тревожности   | По плану    | Педагог психолог  |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования  | Выявить интересы учащихся и привлечь их к занятиям по интересам  | В течение года  | Наставник |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время  | Спланировать досуговую деятельность учащихся  | В течение года  | Наставник   |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе  | Спланировать досуговую деятельность учащихся  | В течение года  | Заместитель директора по ВР,  наставник  |
| Вовлечь в социальнозначимую деятельность  | Спланировать досуговую деятельность учащихся  | В течение года  | Заместитель директора по ВР, наставник |
| **Работа с родителями обучающихся** |
| Провести консультации с родителями  | Выявить затруднения в воспитании и общении с ребенком | В течение года  | Наставник |
| Ознакомить родителей с результатами деятельности ребенка  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей  | В течение года  | Наставник |
| Организовать систему открытых мероприятий для родителей  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей  | В течение года  | Наставник |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей  | В течение года  | Наставник |

**Календарно – тематическое планирование программы**

 **«Успех каждого ребенка» (66 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тем** | **Количество часов** | **Основные виды действия** |
| **Раздел 1** | **Официальное соглашение с самим собой** | **2** |  |
| 1 | Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни. | 1 | Беседа. Творческая деятельность |
| 2 | Познай себя. | 1 | **Тест. Беседа с психологом** |
| **Раздел 2.** | **Мое настроение и чувства** | **4** |  |
| 3 | Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?   | 1 | Игра - викторина |
| 4 | Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами». | 1 | Работа с психологом. Тренинг |
| 5 | Как победить тревогу и страх? | 1 | Виртуальное путешествие |
| 6 | Обида. Понимаем чувства другого. | 1 | Диалог с участниками группы |
| **Раздел 3** | **Самооценка** | **4** |  |
| 7 | Учимся оценивать себя. | 1 | Интерактив «Зеркало» |
| 8 | Я и другие (рисование) | 1 | Работа с психологом. |
| 9 | Я и хороший ученик | 1 | Просмотр видеоролика |
| 10 | Я – лидер? Чтобы я изменил в себе? | 1 | Работа в группе. Применение разных ролей |
| **Раздел 4** | **Чему я уже научился** | **2** |  |
| 11 | Я научился придумывать…Путешествие в мир фантазий. | 1 | Занятие - путешествие |
| 12 | Пишу и рисую, какие умения я приобрел | 1 | Диагностика |
| **Раздел 5** | **Я – школа.** | **4** |  |
| 13 | Школьные правила. Рисование значками школьных правил. | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| 14 | «Школа без правил» | 1 | Слушание объяснений наставника |
| 15 | Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное» | 1 | Тест.Вывод и доказательство |
| 16 | Правовое воспитание | 1 | Слушание объяснений наставника |
| **Раздел 6** | **Я и моя Родина** | **1** |  |
| 17 | Я и моя Родина. Моя малая Родина | 1 | Работа с научно-популярной литературой. |
| **Раздел 7** | **Я и моя семья** | **3** |  |
| 18 | Моя идеальная семья. | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| 19 | Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей? | 1 | Вывод и доказательство |
| 20 | Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми». | 1 | Тренинг |
| **Раздел 8** | **Профессии моих родителей** | **1** |  |
| 21 |  «Все работы хороши - выбирай на вкус». чем полезна математика? | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| **Раздел 9** | **Кто такой Я. Мой автопортрет** | **4** |  |
| 22 | Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| 23 | Мои желания и увлечения. Участие в тематической олимпиаде | 1 | Решение текстовых количественных и качественных задач |
| 24 | Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?» | 1 | Вывод и доказательство |
| 25 | Что я люблю делать? Конкурс рисунков | 1 | Конкурс |
| **Раздел 10** | **Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать** | **3** |  |
| 26 | Мне нравится в себе… сильные стороны в обучении | 1 | Вывод и доказательство |
| 27 | Мне не нравится в себе… слабые стороны в обении | 1 | Вывод и доказательство |
| 28 | Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта? | 1 | Наблюдение за демонстрациями наставника |
| **Раздел 11** | **Мои успехи. Мои неудачи** | **3** |  |
| 29 | Мои успехи. Как достичь успеха. | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| 30 | Мои недостатки. Избавляемся от слабостей. | 1 | Тренинг |
| 31 | Что изменилось во мне? Рейтинг успеха | 1 | Рейтинг |
| **Раздел 12** | **Я вырасту здоровым и сильным** | **1** |  |
| 32 | Проект «Безопасное детство» | 1 | Проект |
| **Раздел 13** | **Я - фантазер** | **2** |  |
| 33 | Путешествия в мир фантазий. | 1 | Занятие-путешествие |
| 34 | На каникулах я хочу прочитать… | 1 | Работа с научно-популярной литературой. |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |

**Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

**Цели мониторинга*:***

- оценка качества реализуемой программы наставничества;

- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и

- сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

**Задачи мониторинга*:***

* сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
* обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
* контроль хода программы наставничества;
* описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
* определение условий эффективной программы наставничества;
* контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества «Успех каждого ребенка».